

Partie D : PDE (plan de développement européen)

Quels sont les besoins du consortium en termes de développement de la qualité et d'internationalisation ? Veuillez les préciser pour chaque membre du consortium en identifiant les domaines principaux d'amélioration (par exemple, compétences en management, compétences du personnel, nouveaux outils et méthodes d'enseignement, dimension européenne, compétences linguistiques, programme, organisation de l'enseignement et de l'apprentissage).

1. Etat des lieux

a. Une région ultra-périphérique

Nos trois établissements sont implantés dans des secteurs qui subissent de plein fouet les contraintes liées à l'hyper-périphérie. Déjà parce qu'en tant que réunionnais, malgré notre attachement à l'Europe, nous en sommes éloignés géographiquement; mais surtout parce que la situation économique de notre département contraste fortement avec celle des autres territoires européens. Même lorsque nos jeunes ont mené leurs études à terme, le taux de chômage élevé dans le département éloigne la perspective d'une entrée rapide sur le marché de l'emploi. La mobilité apparaît dès lors comme le principal espoir d'intégrer le monde du travail à travers un emploi pérenne, en adéquation avec un niveau de qualification durement acquis.

Le taux de chômage (au sens du recensement) à La Réunion au 1er janvier 2016 est particulièrement important et touche notamment une population jeune.

	Hommes	Femmes
15 à 24 ans	56,5	60,3
25 à 54 ans	30,3	36,3
55 à 64 ans	24,6	27,0

La Réunion : source INSEE, département de La Réunion

Au niveau scolaire, nous devons donc tout mettre en oeuvre pour faire naître en eux ce réflexe de mobilité. Cela passe essentiellement par une ouverture à l'international à travers des projets européens et une pratique renforcée des langues vivantes. Or, ces efforts exigent qu'une place plus importante soit accordée aux langues vivantes dans la formation des personnels d'éducation, l'anglais et l'espagnol restant en effet les deux langues de communication privilégiées pour nos partenaires européens. Mais ces ambitions nécessitent également une meilleure connaissance des systèmes éducatifs européens, notamment au niveau des programmes, afin que les projets menés puissent être intégrés de façon cohérente dans le programme de tous les participants. Cette connaissance des différents systèmes éducatifs européens peut également ouvrir des perspectives d'orientation nouvelles pour les élèves impliqués dans des projets européens, et pour tous ceux dont les enseignants auront acquis une connaissance

accrue des opportunités de formation disponibles dans les autres pays de l'union européenne.

b. Les partenaires du consortium :

Le collège Achille Grondin compte 878 élèves et 199 personnels. Il se situe à Saint-Joseph au Sud de la Réunion. Saint-Joseph est la ville la plus australe de France ET d'Europe. Cette spécificité géographique accentue son isolement. 498 élèves sont boursiers sur 878. Les élèves grandissent dans un cadre rural. Et cette population scolaire est relativement calme et citoyenne. Les parents sont en grande majorité présents et impliqués dans la scolarité de leurs enfants. Le taux de réussite au Brevet s'élève à 86,77% en série générale et à 100% en série technologique.

Il existe 3 classes bilingues anglais-espagnol en 6ème , une section sportive lutte , une section APPN(Activités Physiques de Pleine Nature), une classe de 3ème prépa pro et un dispositif ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire) au sein de l'établissement. Les langues étudiées au collège sont le français, l'anglais, l'espagnol, l'allemand et le latin.

Plusieurs projets sont en cours pour l'année scolaire 2017-2018 :

- 3 Projets etwinning en cours :
 - a. *Traditional clapping games as a cultural bridge* (pays partenaires : Espagne, Italie, Bosnie, Grèce, Turquie , Ukraine)
 - b. *Europe's got talent!* (pays partenaires : Italie, Ukraine)
 - c. *One box, one country* (pays partenaires : France métropolitaine, Italie, Royaume-Uni, Pologne, République Tchèque, Géorgie, Roumanie, Finlande, Serbie, Lituanie, Ukraine, Allemagne)
- Obtention de labels de qualité nationaux et européens etwinning en octobre 2017 pour deux projets menés en 2016-2017 sur l'héritage culturel européen (diversité et culture commune) :
 - a. *Yummy Yummy !* (partage de recettes entre l'Italie, l'Ukraine et la France hexagonale et la Réunion)
 - b. *Sharing our musical heritage* (partage et appropriation des chants et musiques traditionnels entre l'Espagne, l'Italie, la Grèce, la Turquie, la France hexagonale)
- Candidature déposée pour le prix etwinning 2018 pour les projets cités ci-dessus
- Correspondance avec le Canada qui a débuté en 2016 et se poursuit en 2018 avec Avalon Junior High School située à Edmonton, Alberta, Canada.
- Pôle lutte : pôle d'excellence labellisé "Club Elite" , échanges avec Maurice et Rodrigues dans la zone Océan Indien (scolarisation , tournoi) . Le collège a été labellisé par le rectorat " établissement d'accueil d'élèves sportifs de haut niveau" Projet de création d'un centre international

- Défi lecture en anglais entre les deux collèges du centre-ville de Saint-Joseph (Achille Grondin et Joseph Hubert) . Travail en collaboration des deux équipes de langues vivantes depuis 2015)
- Projet Fluence : goût et maîtrise de la lecture
- Cinétoit' égalité : sensibilisation à l'égalité filles -garçons à travers le cinéma
- Projet intergénérationnel
- Semaine des langues en avril 2018
- Voyage d'un groupe de 27 élèves en Australie prévu en mars 2018 avec l'association Best . Le voyage est totalement pris en charge financièrement par les parents. En mai 2017, un groupe de 20 élèves a effectué un voyage en Irlande toujours avec l'association Best .
- De nombreux clubs (club jeux de société, club informatique, club savon, chorale, club d'anglais, club danse) lors de la pause méridienne proposés aux élèves

Le lycée Ambroise Vollard de St Pierre comptabilise pour sa part 47,6 % d'élèves boursiers. Les familles sont à 50% issues de catégories socio-professionnelles défavorisées (source : Indicateurs lycée). Quinze élèves de seconde sont proposés au dispositif du Modal afin de travailler un projet d'orientation active. Le Lycée Ambroise Vollard est partenaire du MicroLycée OSE 974 porté par le lycée Pierre Poivre de Saint-Joseph accueillant des jeunes de 16 à 25 ans sortis du système scolaire. Une classe bénéficie de la DNL (Discipline Non Linguistique) en Math/Anglais et deux projets etwinning sont en cours . 8,7 % des élèves redoublent en terminale. 5,3 % redoublent en 2nde. Pour une trentaine d'élèves de seconde le taux d'absentéisme s'élève à 8,9 % (plus de 25 ½ journées d'absence dans l'année) avec des résultats pour ces élèves inférieurs à 8/20 de moyenne générale.

Plusieurs activités hors temps scolaire sont organisées par le lycée (enseignants volontaires, Vie scolaire) pour l'année scolaire 2017-2018:

➤ Voyages d'élèves en 2017-2018:

- voyage en Chine de 15 jours pour les élèves de la section chinois
- voyage des élèves volontaires de TSTMG, 12 jours en Espagne

Ces voyages impliquent une participation des familles et par la même des actions de récoltes de fonds.

➤ Activités au sein du lycée hors temps scolaire :

Dans le cadre du contrat de politique de la ville jusqu'en décembre 2017 , un "goûter philo" implique 18 élèves, le club théâtre implique 10 élèves et un atelier vidéo implique 6 élèves.

Les activités qui suivent sont financées en partie ou en totalité par le lycée : club échecs qui implique 20 élèves , l'atelier musique avec 15 élèves et un atelier relaxation pour les internes qui concerne 15 élèves. La MDL (Maison Des Lycéens) et le CVL (Conseil de Vie lycéenne- élèves élus par leurs pairs) organisent la journée sportive et citoyenne du lycée en décembre « Volland a un incroyable talent » Ils organisent également un défilé de Carnaval et tous les aspects « évènementiels » du lycée.

Le collège Joseph Hubert compte actuellement 959 élèves. Parmi eux, 592 boursiers, qui représente environ 62% de nos effectifs. Ce taux élevé est supérieur de 10% à la moyenne académique et justifie à lui seul le classement de notre établissement en réseau d'éducation prioritaire depuis septembre 2015 . Les données relatives aux CSP dont nous disposons, indiquent que 632 élèves appartiennent à une catégorie sociale jugée défavorisée, 207 aux classes moyennes, 35 aux classes favorisées, et 70 aux classes très favorisées.

L'établissement a enregistré l'an dernier des taux de réussite élevés au brevet des collèges, dans les séries générale et professionnelle: respectivement 89.5% et 79.4%.

Dans l'établissement sont enseignés l'anglais, l'allemand, l'espagnol et le chinois. Pour l'année en cours, deux voyages scolaires sont programmés. Ainsi, nos élèves du dispositif ULIS participent cette année à un projet de mobilité dans le cadre d'un KA2 initié par leur enseignante. Ils ont reçu leurs camarades italiens en novembre et iront passer une semaine en Italie au mois d'avril 2018. Notre établissement accueille également une unité d'enseignement décentralisée (UE) de l'institut médico-social Raphaël Babet, qui travaille avec des enfants porteurs de handicaps. Certains, parmi eux, ont pu être associés au KA2 et accompagneront leurs camarades du dispositif ULIS en Italie au mois d'avril.

Un autre projet a été initié par l'équipe d'anglais de l'établissement pour amener cinquante-six élèves de troisième en Afrique du Sud dans le cadre d'un voyage linguistique. Ils passeront une semaine dans des familles à Johannesburg, puis une semaine dans le parc Kruger.

❖ Trois projets eTwinning sont en cours dans l'établissement:

- European Etwinning lessons
- Partageons nos fêtes: Olé La Reunion! Oté l'Espagne.
- Un potager et une cuisine à partager pour effacer la distance et la différence!

2. Identification des besoins des membres du consortium.

a Besoin d'ouverture à l'international

Les élèves ont besoin de vivre leur appartenance à l'Europe et leur citoyenneté européenne afin de rompre l'éloignement géographique qui peut être vécu comme un isolement. La construction d'une culture commune européenne devient un objectif à atteindre sur le long terme à travers la mise en place de projets de collaborations transnationales au sein de l'Europe notamment grâce à la plateforme etwinning . Le développement des projets transnationaux doit permettre une meilleure inclusion de tous les élèves (entre autres les élèves du dispositif Ulis) au sein des établissements mais également le développement de leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire et à une communauté européenne plus élargie. Ils devront être sensibilisés à la diversité culturelle. Nous avons pour mission d'acquérir une meilleure connaissance des pays de nos futurs partenaires européens afin de tisser des liens tant dans le monde de l'éducation que dans le monde socio-économique.

b Besoin d'une meilleure maîtrise des langages et langues vivantes

Ainsi, une amélioration de la maîtrise des langues vivantes en général et de l'anglais en particulier devient la clé d'une ouverture culturelle et professionnelle. Une utilisation réelle des langues vivantes grâce à une intégration au quotidien des élèves et du personnel apparaît à nos yeux être une véritable nécessité (lors des séances de cours, qui toucherait plusieurs matières différentes; un affichage multilingue dans les établissements ; des sites internet avec rubriques multilingues pour une accessibilité plus grande des partenaires européens) .

c Besoin de formation des personnels

Cette nécessité pour nos élèves de maîtriser les langues vivantes exigent une mise à niveau du personnel , un renouvellement des pratiques par l'intégration et l'utilisation de nouveaux outils numériques pour la collaboration et le travail transnational et l'intégration de méthodes pédagogiques innovantes.

Les partenariats avec des établissements européens devront être établis pour permettre l'élaboration et la concrétisation de projets éducatifs communs.

d Besoin d'implication et de persévérance scolaire des élèves

Nos élèves doivent accéder à des outils innovants par la mise en pratique de méthodes pédagogiques nouvelles. Les éducateurs sont amenés à maîtriser ces outils afin de les utiliser pleinement avec les élèves. Ces pratiques pourront favoriser l'intérêt et le goût pour l'école l'objectif étant sur le court terme de favoriser l'implication des élèves, une attitude responsable et leur persévérance scolaire par une présence et un investissement personnel et citoyen . Les éducateurs doivent veiller au développement

de leur esprit critique , cultiver leur curiosité en ayant conscience de leurs droits et devoirs, de l'intérêt de s'engager, de s'impliquer dans la connaissance, l'estime et le respect de soi et des autres.

3. Objectifs prioritaires du projet

a. Réseautage et communication dans l'espace européen afin d'élaborer des projets d'échanges virtuels et physiques

b.Promotion de l'utilisation des langues à l'école et lutte contre les freins à la communication

c.Persévérance scolaire à travers des cours plus attractifs de par l'utilisation d'outils innovants .

d.Renforcement de la motivation des enseignants et des élèves par l'évolution des pratiques et l'utilisation d'outils innovants

e.Renforcer l'autonomie et l'ambition des élèves en les rendant plus conscients des possibilités d'employabilité offertes et en favorisant la confiance en eux et en leurs capacités